

Laboratori di orientamento per lo sviluppo delle competenze orientative

**Scuole secondarie di primo grado
classi prime**

“Tra gli altri... mi riconosco”

Chi siamo

Centro Studi Pluriversum è una società di consulenza specializzata nel campo dell'orientamento, con un team di oltre 120 esperti. Dal 1997 ha maturato specifiche esperienze nello sviluppo di servizi e strumenti per i sistemi territoriali di orientamento, i servizi per prevenire la dispersione scolastica e i servizi per l'impiego. Nell'ambito dell'orientamento oltre alle sperimentazioni e alle innovazioni attivate a livello nazionale, il team di lavoro si è dedicato anche allo sviluppo delle nuove tecnologie per favorire processi di apprendimento e di orientamento da parte dei singoli individui, giovani e adulti, rispetto alla propria identità professionale e al proprio patrimonio di competenze

Laboratorio “Tra gli altri... mi riconosco”

Il presente laboratorio diviso in tre momenti si sviluppa come un percorso di orientamento ispirato ad un'ottica sistemica di potenziamento delle competenze orientative degli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nello specifico il percorso che verrà descritto è rivolto a studenti e studentesse delle classi prime, con la finalità di sollecitare in generale le competenze di carriera relative alla **conoscenza di sé e allo sviluppo delle risorse e dei punti di forza individuali**, indispensabili nell'affrontare le fasi di transizione di qualsiasi percorso di istruzione formazione e, in futuro, professionale.

Il gruppo classe verrà coinvolto in un intervento finalizzato allo sviluppo delle seguenti competenze specifiche:

- Consapevolezza di sé in rapporto al contesto sociale: Promuovere la conoscenza di se stessi ed i processi di **interazione con il nuovo gruppo classe attraverso la socializzazione degli interessi** personali tra i compagni e tra studenti e docenti;
- Sviluppare processi di creatività legati alla cittadinanza attiva: Stimolare **l'esplorazione del territorio in relazione ai propri interessi**, privilegiando la condivisione e la diffusione di strumenti narrativi di storie personali;
- Valorizzazione delle risorse personali funzionali ai processi decisionali: Favorire la conoscenza di se stessi attraverso **l'esplorazione di valori, bisogni, motivazioni e dei sistemi di credenze e stereotipi** sia personali che culturali che condizionano i processi decisionali.



Competenze orientative associate: Conoscere se stessi, punti di forza

Obiettivi: Promuovere la conoscenza e la condivisione dei propri interessi, valori e motivazioni attraverso la creazione di uno spazio narrativo collettivo.

L'incontro prevede tre momenti:

1

Costruiamo la storia di un personaggio

Descrizione contenuto: Parlare dei propri interessi è uno dei comportamenti più naturali attraverso cui tracciare forma e confini di una propria identità. Si tratta di un processo spontaneo che tuttavia, in particolare in pre-adolescenza, necessita di uno spazio e di tempi adeguati al fine di scongiurare derive giudicanti o svalorizzanti tali da inibire il processo auto-osservativo.

Attività in classe: La classe, divisa in gruppi, costruisce la storia di un personaggio aggiornando progressivamente il percorso alla luce di una serie di indizi che verranno progressivamente aggiunti dall'orientatore. Il lavoro in gruppo su un personaggio inventato stimola una riflessione su interessi, valori e bisogni personali in cui anche il singolo può riconoscersi, favorendo un processo introspettivo spontaneo e protetto. Inoltre l'attività offre un primo momento di confronto con credenze e stereotipi che, in quanto espressi a livello di gruppo, possono essere più favorevolmente osservati e definiti.

2

Analizziamo le storie costruite

Descrizione contenuto: Il confronto sociale è un potente strumento di ridefinizione dei propri confini valoriali e motivazionali, per questo la seconda fase dell'attività si concentra sul confronto condiviso delle storie che ogni gruppo ha elaborato al fine di individuarne punti di similitudine e differenza, con l'obiettivo ultimo di valorizzare criteri e modalità attraverso cui sono stati cercati il senso e la coerenza della narrazione.

Attività in classe: I diversi gruppi di lavoro leggono alla classe le vicende del personaggio che hanno costruito e sotto la guida dell'orientatore vengono individuati una serie di punti di analisi della storia: i punti di svolta, le competenze utilizzate per fronteggiarli, la reazione a successi ed insuccessi e la gestione dei rischi nel cammino. Il tutto all'interno di un clima di ascolto non giudicante.

3

Dal personaggio inventato alla riflessione sulla mia storia personale

Descrizione contenuto: Il passaggio dalla dimensione collettiva della narrazione a quella individuale e privata è fondamentale perché il singolo possa avviare una riflessione su di sé e sulle competenze stimulate nel corso delle precedenti attività.

Attività in classe: Studenti e studentesse, in modo individuale, vengono guidati nel dare risposte ad una serie di domande finalizzate a creare un punto di incontro tra la storia del personaggio e quella personale. Riflettendo su similitudini e divergenze viene promossa una riflessione su di sé in termini di interessi, valori, bisogni e motivazioni verso il futuro a partire dalle risorse e potenzialità del presente.



SECONDO INCONTRO

TITOLO: "DIVENTARE TUTTI I FUTURI POSSIBILI"

Competenze orientative associate: Conoscere se stessi, monitorare le proprie esperienze

Obiettivo: Arricchire le narrazioni attraverso cui potersi immaginare nel futuro in termini di prefigurazioni adulte, favorendo l'analisi critica dei propri stereotipi e credenze legate al mondo delle professioni e dei valori ad esse collegate.

L'incontro prevede quattro momenti:

1

Scopriamo le aree di interesse del nostro personaggio con un questionario

Descrizione contenuto: Esplorare il mondo delle professioni in relazione all'universo dei possibili interessi personali rappresenta un punto di consolidamento narrativo della conoscenza di sé. Fare tutto questo attraverso un personaggio inventato consente di esplorare senza sbilanciarsi in proiezioni future che potrebbero, in particolare in pre-adolescenza, apparire per alcuni poco confortevoli soprattutto nel confronto con il contesto classe.

Attività in classe: Attraverso l'utilizzo della piattaforma di orientamento Sorprendo, il personaggio costruito nel corso del primo incontro viene "accompagnato" dalla classe nella compilazione di un questionario che esplora una serie di interessi, conducendo alla ricerca di una possibile area di professioni compatibili. L'obiettivo dell'attività è quello di bypassare i bias associativi tra interessi e professioni spesso presenti a questa età, favorendo l'adozione di criteri esplorativi più ampi e come tali capaci di promuovere nei partecipanti un ampliamento delle proprie immagini e prefigurazioni.

2

Immaginiamo la professione ideale del nostro personaggio

Descrizione contenuto: L'immaginario delle professioni in preadolescenza è spesso vincolato a poche figure professionali spesso interpretate, sia negativamente che positivamente, in modo stereotipato e superficiale. Ampliare questa visione, ed integrarla con profili professionali espressione della ricchezza di competenze ed interessi oggi richiesti dal mondo del lavoro, rappresenta un potenziamento delle capabilities necessarie per poter osservare con più disponibilità le opportunità formative presenti e future.

Attività in classe: Le aree di interesse emerse dall'attività precedente vengono presentate alla classe che, divisa nuovamente in gruppi, viene invitata ad individuare una serie di professioni potenzialmente compatibili con le vocazioni del personaggio di fantasia. Giustificando le proprie scelte e riflessioni i gruppi espongono in questo modo i diversi immaginari orientativi presenti nella classe, su cui l'orientatore può suggerire integrazioni ed approfondimenti.

3

Le professioni proposte dall' algoritmo: chi ragiona meglio?

Descrizione contenuto: Qualsiasi presa di decisione prevede l'azione di un algoritmo che attribuisce pesi e valori ai criteri presi in esame. Esaminare come l'algoritmo di un' intelligenza artificiale permetta di giungere ad una decisione, mettendolo a confronto con quanto viene fatto dalla mente umana, è un modo efficace per parlare dei bias decisionali e stimolare nei partecipanti un senso critico nei confronti dei propri meccanismi decisionali

Attività in classe: Attraverso l'uso della piattaforma Sorprendo, le professioni scelte dai vari gruppi nell'attività precedente vengono confrontate con quelle elaborate dal software. Le riflessioni guidate dall'orientatore permettono di individuare quali criteri l'algoritmo artificiale ha utilizzato per giungere alla decisione e di confrontarli con quelle della classe.

4

Dalle scelte del personaggio inventato alle mie scelte importanti

Descrizione contenuto: L'analisi degli algoritmi artificiali e gruppali viene riportata al livello individuale per promuovere una riflessione che rimanga salda nella persona e stimoli una riflessione critica individuale.

Attività in classe: Ogni studente viene invitato a registrare su un dispositivo privato una decisione importante che ha dovuto prendere nella sua vita, mettendo in evidenza i criteri che hanno portato al risultato finale con una particolare attenzione al ruolo delle credenze e degli stereotipi.



VISITA
IL NOSTRO SITO
WWW.PLURIVERSUM.EU



Via Roma 75/77 - 53100 Siena IT
Via G. B. Foggini, 37/45 - 50142 Firenze
Via Liri 2/4/6 - 58100 Grosseto
Via Pietro Nenni, 2 - 58022 Follonica
Via Galcianese 34 - 59100 Prato

t. +39 0577 223686 | m. +39 348 496 8070
info@pluriversum.it | www.pluriversum.eu
pluriversum_it | pluriversum

IT 00942960527
Codice SDI: SUBM70N
pec@pec.pluriversum.net



n. IT05/0518

TERZO INCONTRO

TITOLO: "QUANTO SI GUADAGNA?"

Competenze orientative associate: Conoscere se stessi, esplorare nuovi orizzonti

Obiettivo: Favorire la condivisione di valori relativi al mondo della professione stimolando il senso critico e l'autoriflessione su stereotipi e credenze.

L'incontro prevede tre momenti:

1

L'annuncio di lavoro perfetto per il nostro personaggio

Descrizione contenuto: Condividere e discutere i valori che oggi i giovani associano in modo più o meno evidente al lavoro, rappresenta un primo passo per favorire un approccio ed una visione più sostenibile ed inclusiva del mondo, capace di favorire nel tempo l'adozione di comportamenti e scelte eticamente compatibili con le richieste di una società in continua e veloce trasformazione.

Attività in classe: I singoli gruppi di lavoro vengono guidati nella costruzione di un "annuncio di lavoro" che al meglio rappresenti il sistema di interessi, bisogni e valori del personaggio fino a questo punto costruito. Le condizioni, requisiti e criteri espressi nell'annuncio vengono ricondotti dall'orientatore ad un confronto con quelli che oggi sono i concetti di sostenibilità e inclusione sociale che dovrebbero essere promossi e valorizzati nel mondo del lavoro.

2

L'annuncio perfetto della nostra azienda 2030

Descrizione contenuto: Ribaltare il punto di vista rispetto a ruoli e posizioni di potere è particolarmente efficace nel favorire un allentamento di stereotipi e credenze, in particolare quando chiamati in causa sono valori legati al prestigio ed allo status sociale in un target sensibile agli indicatori identitari come quello pre-adolescenziale.

Attività in classe: Ogni gruppo rappresenta una prestigiosa azienda che, con i propri servizi e prodotti, cerca di risolvere uno dei problemi legati agli obiettivi di sostenibilità dell'agenda 2030. Ogni gruppo ha il compito di produrre un annuncio di lavoro in cui compaiano i requisiti del prestatore ideale e l'offerta dell'azienda. Analizzando le differenze rispetto alle caratteristiche dell'annuncio precedente, l'orientatore favorisce una riflessione sui valori che accompagnano il processo orientativo.

3

Dal mestiere del personaggio inventato ai miei sogni futuri

Descrizione contenuto: Il passaggio dalla riflessione collettiva sul mondo del lavoro a quella individuale diventa indispensabile per ricondurre quanto fino ad ora espresso al mondo dell'esperienza privata e personale di ciascun rappresentante della classe.

Attività in classe: Come in precedenza le attività si concludono con un passaggio al piano individuale dove ogni singolo partecipante andrà a scrivere in modo privato quelle che sono le caratteristiche che dovrebbe avere il suo lavoro ideale. Con il supporto dell'orientatore ed alla luce di quanto promosso nella fase precedente verranno incentivati i riferimenti a quelle che sono le realtà del mondo del lavoro.



VISITA
IL NOSTRO SITO
WWW.PLURIVERSUM.EU



Via Roma 75/77 - 53100 Siena IT
Via G. B. Foggini, 37/45 - 50142 Firenze
Via Liri 2/4/6 - 58100 Grosseto
Via Pietro Nenni, 2 - 58022 Follonica
Via Galcianese 34 - 59100 Prato

t. +39 0577 223686 | m. +39 348 496 8070
info@pluriversum.it | www.pluriversum.eu
pluriversum_it | pluriversum

IT 00942960527
Codice SDI: SUBM70N
pec@pec.pluriversum.net



n. IT05/0518